

Universidade Federal de Goiás
Faculdade de Educação
VIII Seminário de Línguas Estrangeiras
A Formação e a Prática de Professores de Línguas Estrangeiras
**“TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y ENSEÑANZA DE E/LE:
una propuesta de innovación”.**

Vanderlei Padilha Machado¹
Universidad de Salamanca

RESUMEN

El profesor tiene que diseñar actividades educativas sacando provecho a las TIC. De manera que, para integrar las TIC en la educación y potenciar mejoras en el aprendizaje, es importante poner atención en la formación específica del profesorado. Por ello, es necesario que el docente desarrolle las competencias pedagógicas y tecnológicas para ser capaz de crear en el alumnado una ciudadanía digital, que es mucho más que simplemente manejar las nuevas tecnologías. Son necesarias buenas prácticas educativas orientadas a la búsqueda de información, almacenamiento, organización, análisis, evaluación y creación de nueva información que potencie la participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje. Y, a su vez, el profesor debe ser capaz de evaluar el aprendizaje y el proceso de enseñanza-aprendizaje usando las TIC. Nuestra propuesta de innovación educativa en la enseñanza de E/LE con apoyo de las TIC conlleva la *elaboración de proyectos de trabajo educativo con apoyo de las TIC y la integración de las TIC bajo una planificación pedagógica*, es decir, que el uso de las tecnologías representen tanto un cambio de enfoque como una mejora del aprendizaje.

Palabras-clave: *Tecnología educativa; Enseñanza de E/LE; Innovación; Competencias pedagógica y tecnológica.*

RESUMO

O professor tem que planejar atividades educativas tirando proveito das TIC. Por tanto, para integrar as TIC à educação e potencializar melhoras na aprendizagem é importante colocar atenção na formação específica do professorado. Por isso, é necessário que o docente desenvolva suas competências pedagógicas e tecnológicas para ser capaz de criar nos estudantes uma cidadania digital, que é muito mais que simplesmente manusear tecnologias. São necessárias boas atividades educativas direcionadas para a busca de informação; armazenamento; organização; análise; avaliação e criação de nova informação que potencializem a participação ativa dos alunos no processo ensino-aprendizagem. E, de sua parte, o professor deve ser capaz de avaliar a aprendizagem e o processo ensino-aprendizagem usando as TIC. Nossa proposta de inovação educativa no ensino de E/LE com apoio das TIC implique *elaboração de projetos de trabalho educativo com apoio das TIC e a integração das TIC sob uma planificación pedagógica*, ou seja, que o uso das tecnologias represente mudança de enfoque e melhoria da aprendizagem.

Palavras-chave: *Tecnologia educativa; Ensino de E/LE; Inovação; Competências pedagógicas y tecnológicas.*

¹ Profesor de Español como Lengua extranjera en Brasilia
Doctorando - *Las TIC en educación: análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas.*
Universidad de Salamanca – USAL.

Introducción

Actualmente, la sociedad de la información y del conocimiento, establece que el profesor debe ser facilitador del aprendizaje, por ende, la educación demanda innovación educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (en adelante TIC). Es decir, que sean diseñadas actividades educativas con una propuesta didáctica y pedagógica que potencie el aprendizaje significativo y, a la vez que, conlleven una mayor autonomía del alumnado.

En ese sentido, se nos plantean algunos interrogantes que sirven para orientar una reflexión acerca de esa temática:

- ✓ ¿Qué es innovación con TIC?
- ✓ ¿Qué tipo de actividades con apoyo de las TIC pueden favorecer la innovación tecnológica en la clase de Español como Lengua Extranjera (en adelante E/LE)?
- ✓ ¿Cómo evaluar el aprendizaje con TIC?
- ✓ ¿En quién debe estar centrada la educación?
- ✓ ¿Qué rol desempeña el profesor en la educación para la sociedad de la información y del conocimiento?
- ✓ ¿Cómo prepararse para ser un profesor que lleva a cabo actividades educativas que integren las TIC, es decir, que las TIC estén invisibles?
- ✓ ¿Qué rol debe desempeñar el alumnado?

Podríamos contestar estas preguntas con las afirmaciones de que el profesor debe concienciarse de la importancia de conocer cómo innovar, a sabiendas de que la innovación no significa simplemente, usar las TIC en la enseñanza, sino crear actividades diseñadas didáctica y pedagógicamente para potenciar el aprendizaje significativo, y que, la clase de español debe ser centrada en contextos multiculturales y multilingües, impartida bajo el reto de que la atención debe de estar centrada en el alumno.

Así, usando las TIC, se buscará proporcionar interrelaciones entre estudiantes de distintas culturas, a veces de diferentes lenguas maternas, al ser estas situaciones favorables para el enriquecimiento, tanto para el estudiante como del propio maestro, creador e inquieto. En este caso, el docente también motivará a sus alumnos para aprender y estos, consecuentemente, se convertirán responsables de su aprendizaje.

En ese sentido, nuestra propuesta de innovación educativa en la enseñanza de E/LE, tiene con objetivo general, hacer reflexión sobre qué significa *integrar las TIC* en la enseñanza de E/LE y, como objetivos específicos, *reflexionar sobre las competencias pedagógicas y digitales* necesarias para organizar buenas actividades educativas con apoyo de TIC; *dar a conocer instrumentos para evaluar actividades con TIC y gestionar algunas herramientas TIC que pueden ser usadas para la enseñanza de E/LE* (Area, 2008).

Por lo tanto, dos aspectos merecen comentarios en este estudio, los cuales están relacionados con la formación del profesorado. Primero, vemos la necesidad de que los profesores tengan desarrollado sus competencias pedagógicas y digitales y, a la vez, sepan: utilizar *herramientas tecnológicas* para crear actividades educativas (Por ej.: Blog, Webquest, Wikis, Twitter, Netvibes, Dropbox, Moodle, Prezi); *Instrumentos para evaluación* de actividades llevadas a cabo con uso de TIC (diagnóstica, formativa y sumativa). En segundo, que estos profesores sean capaces de crear y ejecutar buenas actividades prácticas educativas con uso de las TIC.

La formación del profesorado

Los esfuerzos económicos del gobierno brasileño y de las instituciones privadas para la adquisición de material tecnológico, en los últimos años han sido muy significativos, pero coincidimos con Hernández y Quintero (2009, 104), cuando manifiestan que la administración tiene que poner atención en la otra vía que demanda el uso de las TIC en la educación, que es la formación específica del profesorado a fin de que esa tecnología sea integrada en la educación, de forma que potencie mejores resultados en el aprendizaje.

En ese sentido, el profesor tiene que darse cuenta de que su intelectualidad y la investigación deben estar a su servicio durante su trayectoria personal y profesional para que

éste consiga llevar a cabo una buena práctica educativa. Nos referimos al hecho de que aprender constantemente sobre sus alumnos y sobre los contenidos de su asignatura y, sobre los más variados temas, convertirá al profesor en un intelectual de respeto que tendrá mucho que aportar a la formación del alumnado.

Por otra parte, la constante búsqueda de información sobre estos mismos temas le convertirá en un profundo conocedor de sus alumnos, de sus entornos personales y de sus necesidades para que, así, pueda elaborar sus planes de trabajo de manera adecuada al aprendizaje significativo.

Nieto (2012), afirma que:

“[...] no se podrá negar que la ciencia afecta a nuestras vidas como ningún otro producto de la inteligencia humana, y, sin embargo, la mayoría de nosotros ignoramos casi todo acerca de su historia, de cómo se fueron construyendo sus métodos, sin los cuales nuestra civilización sería diferente. Todo ello supone un gran reto en la formación del educador, maestro y profesor en la sociedad actual”. (Nieto, 2012, 39).

Han cambiado los roles del profesor y del alumno. El profesor deja de ser el personaje principal pasando más bien a una función mediadora en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, ahora es el alumno el centro del proceso, desde cuando se piense la posibilidad de una educación basada en teorías constructivistas, es decir, que el alumno tenga suficiente apoyo para seguir adelante con la construcción del conocimiento a partir de estímulos dados por el profesor, convirtiéndose en un aprendiz activo y responsable de su aprendizaje.

Hay algunos retos importantes para la innovación educativa en relación con el uso de las TIC, como la necesidad de alfabetización digital, pero estimamos que el reto más significativo, en este sentido, es la necesidad de formación que tienen los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje (García y otros, 2010).

Para ello, el profesor necesita desarrollar competencias y habilidades (Almerik y otros, 2011; Tejedor y García-Valcárcel, 2006), que le permitan conducir su práctica docente con vistas a que su práctica docente pueda jugar papel representativo para la evolución educativa del alumnado.

La UNESCO, establece estándares de competencias para los docentes basadas en los enfoques de “naciones básicas en TIC, profundización del conocimiento y generación de conocimiento” (UNESCO, 2008, 6), según los cuales, el profesorado debe tener competencias digitales para conducir a sus alumnos a ser: “competentes para utilizar tecnologías de la información; buscadores, analizadores y evaluadores de información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; comunicadores, colaboradores, publicadores y productores y, además, ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad” (UNESCO, 2008, 2).

A su vez, el informe correspondiente en Brasil expone que:

“Los profesores en actividad precisan adquirir competencias que les permitan proporcionar a sus alumnos oportunidades de aprendizaje con apoyo de la tecnología. Estar preparado para utilizar la tecnología y saber como ella puede dar soporte al aprendizaje son habilidades necesarias en el repertorio de cualquier profesional docente. Los profesores precisan estar preparados para ofertar autonomía a sus alumnos con las ventajas que la tecnología puede traer” (UNESCO – Brasil, 2009, 1 - Traducción nuestra).

Seguramente, un profesor bien formado y capacitado tendrá mucha más facilidad de desempeñar sus quehaceres diarios y su práctica docente resultará más efectiva. El profesor bien capacitado para usar las TIC, supera la inseguridad relacionada con el uso de las TIC y, aún puede diseñar actividades que atiendan a las características cognitivas y actitudinales de los estudiantes (Cabero, 2004, 4).

Hoy día se habla mucho de innovación educativa con el uso de TIC, pero entendemos que no debemos simplemente usar las TIC como instrumento, sino para potenciar el aprendizaje y cambio de métodos, coincidimos con Area (2010, 93-94), que nos recuerda que innovación tecnológica en la educación debe ir mucho más allá de manejar tecnologías, es necesario que el profesor reflexione sobre su práctica educativa y planifique actividades bajo una visión didáctico-pedagógica a fin de que el resultado sea la mejora de la educación.

La competencia pedagógica esperada del profesor

El desempeño de una actividad profesional debe estar basada en teorías y prácticas coherentes con los objetivos a alcanzar y, sobre todo, que el profesional tenga competencias para el desarrollo de esa actividad. Por lo tanto, se espera que el maestro domine teorías de aprendizaje para saber cómo aprenden los estudiantes y de esa forma consiga llevar al alumnado a ser capaz de aprender a crear nuevos conocimientos en cada momento del programa del curso.

Hoy por hoy, el profesor debe desempeñar práctica docente mediadora para guiar a sus alumnos, o sea, éste deberá crear un clima educativo favorable al aprendizaje, conforme el diagrama presentado a continuación, elaborado por el profesor Lorenzo (fig. 1).

Figura 1: Roles que deben ser desempeñados en la enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Hno. Lorenzo: Mediación pedagógica

<http://www.fedecguayas.org/uploads/Hno%20Lorenzo%20MEDIACI%C3%93N%20PEDAG.ppt>

Hoy día, el *modelo constructivista*, conforme Hernández Requena (2008, 5), es el que se aplica a la mayoría de las prácticas educativas. En este caso, es necesario que el profesor conozca la teoría constructivista, que la aplique como instrumento para su práctica pedagógica, y, sobre todo, que sepa que con el uso de las TIC se han cambiado los roles, actitud e inclusive el propio modelo de enseñanza. También debe poner en práctica esa teoría para que su actividad docente sea exitosa y potenciadora de un proceso enseñanza aprendizaje efectivo.

En el caso de tener en cuenta la teoría sociocultural de Vigotsky (Carrera y Mazarrella, 2001), el profesor debe crear condiciones educativas estimulantes para potenciar el desarrollo del aprendizaje a partir de actividades colaborativas e interactivas, pues el aprendizaje se lleva a cabo de manera social.

Según esa teoría, hay un camino con un punto inicial y final delimitado por “la distancia que va desde el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema hasta el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky, 1988, 133 cit. en Torga, 2010, 1).

Por otro lado, dicha teoría considera que hay diferencias de niveles de desarrollo cognitivos entre los estudiantes y, que el aprendizaje debe partir de un nivel de conocimiento previo hasta un nivel potencial de desarrollo de nuevo conocimiento. Surge de ahí la idea de Zona de Desarrollo Próximo, que supone que el aprendizaje va evolucionando desde el punto en

que se encuentra el nivel de conocimiento real hasta el punto que se desea que llegue el aprendizaje.

Asimismo, es importante observar que Kraschen (Torga, en línea), en la hipótesis del input, afirmaba que el alumno debe construir nuevos conocimientos a partir de la información que le será suministrada, por lo tanto, tal información deberá estar por encima de su nivel de conocimiento actual.

El aprendizaje debe ser significativo (Arroyo Garrido, 1998), lo que implica, tal como señala la teoría elaborada por Ausubel en 1963, que el alumno tiene que recibir un estímulo que represente algo nuevo en relación con sus conocimientos previos y, a la vez, que la información debe de ser complementaria para que éste pueda construir nuevo conocimiento en adelante.

En la teoría del aprendizaje por descubrimiento, elaborada por Bruner (Oyarbide, 2004), la acción tiene mucha importancia para el aprendizaje, quiere decir que Bruner considera que la resolución de problemas debe ser como un reto para el aprendiz y que propicie una transferencia de aprendizaje pasando de algo concreto para lo conceptual evitando de esa manera la simple memorización, de forma que el aprendizaje ocurra a partir de acciones que favorezcan la construcción del nuevo conocimiento.

En esa misma línea de pensamiento, la construcción del nuevo conocimiento en el aprendizaje de segundas lenguas debe ser orientado por el profesor, de manera que el alumno pueda considerar su experiencia previa, es decir, los aportes que llegan al estudiante deberán ser coherentes con conocimientos anteriores, lo que se suele llamar aprendizaje significativo, “para que haya un aprendizaje significativo es necesario un educando activo” (Wade, 2009, 162).

En adición a lo dicho anteriormente, coincidimos con lo que afirman Souza, Torres y Amaral (2010, 91), acerca de que es necesario que el profesor esté preparado para elaborar material didáctico, con uso de las TIC adecuado a cada nivel de conocimiento y desarrollo cognitivo de su alumnado, a fin de favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera.

Es más, para que el alumno sea responsable de su aprendizaje es necesario que el profesor le enseñe estrategias de aprendizaje para que él sepa gestionar sus reflexiones y, además aprenda a aprender de las situaciones educativas que se van presentando durante su vida académica.

Por otro lado, existen circunstancias sociales desfavorables, como la pobreza, la marginalidad, los problemas sociales y culturales, que pueden contribuir a que aparezcan situaciones que actúen como factores negativos para el desarrollo del aprendizaje.

En caso de que el profesor observe algún comportamiento desfavorable de sus alumnos, proponemos que recurra a la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein, (Consoli, 2008, 204), que establece que bajo una situación educacional adecuada es posible un cambio de actitud por parte de alumnos, con el objetivo de que presenten actitud positiva en relación con el aprendizaje.

La competencia digital que debe alcanzar el profesor

En esta sociedad del conocimiento, también llamada sociedad de la comunicación y de la información, la competencia digital debe ser desarrollada por todo el mundo a fin de que el ciudadano pueda ser capaz de moverse en un mundo cada vez más digitalizado.

Por ello, es necesario que el profesor desarrolle su competencia digital para ayudar a la formación digital de sus alumnos, preparándolos para la vida. Su tarea consiste en hacer de su alumnado una ciudadanía digital, que va mucho más allá del simplemente manejo tecnológico, “la competencia digital debe ser parte de la formación docente inicial y la formación permanente, proporcionándoles la formación necesaria para mejorar a lo largo de su carrera y ofrecerles las herramientas y el apoyo que necesitan para hacer su trabajo bien” (ITE, 2011, 6).

Afirman Prendes, Castañeda y Gutiérrez (2010, 176), que la competencia en uso de TIC es una “competencia técnica como parte transversal de la competencia digital”, para el manejo de las herramientas tecnológicas en distintos sectores del ámbito educativo.

En este sentido, la competencia digital debe abarcar conceptos como las subcompetencias: informacional, alfabetización digital y cognitivas genéricas, entre otras, conforme la gráfica elaborada a partir de una entrevista a Jordi Adell, presentada en la figura 2.

Figura 2: Mapa conceptual de competencia digital.



Fuente: <http://blog.catedratelefonica.deusto.es/jordi-adell-sobre-la-competencia-digital-y-los-ple/>

La subcompetencia informacional está relacionada con saber buscar información, como señalan Hernández Serrano y Fuentes Agustí (2011, 71), para manejarla bien, el profesor debe tener un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que le capaciten para trabajar con la información, que además de accederla, sepa gestionarla, organizarla, analizarla, criticarla, evaluarla y luego crear nueva información.

A su vez, la alfabetización digital tiene que ver con la capacitación que el profesor debe desarrollar para ayudar al alumnado a manejar bien los lenguajes visuales que estamos expuestos como las imágenes, los íconos, etc.

Por otra parte, están las subcompetencias cognitivas genéricas hacen referencia al saber convertir la información adquirida en conocimiento a partir de la capacidad de evaluarla, analizarla, interpretarla, transformarla y relacionarla con conocimientos anteriores de forma que genere nueva información o conocimiento.

Según Corominas (2001):

“La preparación profesional abarca, pues, tanto la formación o entrenamiento en competencias específicas de la profesión, es decir, saberes y técnicas propias de un ámbito profesional (por ejemplo: interpretar un gráfico de temperaturas y lluvias, calcular la resistencia de un forjado, evaluar los conocimientos adquiridos por un alumno, gestionar créditos a clientes etc.), como el entrenamiento en competencias genéricas comunes a muchas profesiones (por ejemplo: gestión de la información, adaptación a los cambios, disposición hacia la calidad, etc.). Las competencias específicas están más centradas en el «saber profesional», el «saber hacer» y el «saber guiar» el hacer de otras personas; mientras que las competencias genéricas se sitúan en el «saber estar» y el «saber ser». Son transferibles en el sentido de que sirven en diferentes ámbitos profesionales” (Corominas, 2001, 307 en Maura y Tirados, 2008, 191).

Al alcanzar una competencia digital bien desarrollada, el profesor tendrá adquirido la ciudadanía digital, es decir, estará preparado para vivir en un mundo virtual que se confunde con el mundo real, en el que la tecnología crea condiciones para que la persona se mueva en situación virtual y en situación real a la vez.

Este mundo no se reduce a las herramientas, sino que abarca lugares de convivencia virtual o real, donde se debe mantener conductas adecuadas, respetando las normas que los alumnos deben conocer y para hacer valer sus derechos como buenos ciudadanos.

Por todo ello, el profesor precisa aprender a crear estrategias didácticas o modelos de enseñanza, a partir de buenas prácticas educativas, que capaciten a sus los alumnos a formar un juicio respecto a las circunstancias de la vida misma.

Buenas prácticas educativas para integrar las TIC a la educación

Hasta aquí hemos comentado acerca de las competencias pedagógicas y digitales que debe tener el profesorado para realizar una buena práctica educativa con apoyo de las TIC, sin embargo, entendemos que el profesorado necesita dar evidencias de su formación, aplicando en su actividad docente tales conocimientos a fin de que las TIC no sean el centro del proceso, sino que sirvan como apoyo al aprendizaje.

En la actualidad la información está disponible, el acceso a ella está abierto y la producción del conocimiento se da en un ritmo mucho más rápido, afectada por la presencia de internet. La escuela debe servir como un vehículo para la formación de la identidad digital del alumnado a fin de que este sepa manejarse bien en dicha sociedad.

Para que la educación juegue un papel significativo en la formación de los ciudadanos, el profesor tiene función clave, pues si este entiende su actual rol como educador, seguramente buscará maneras de conducir su práctica hacia esa dirección.

Son necesarias buenas prácticas pedagógicas que enganchen al alumnado favoreciendo o potenciando su participación activa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello, las buenas prácticas educativas deben sugerir actividades por proyectos con uso de TIC, que orienten la búsqueda de información y la transformación de esa información en conocimiento. Es más, el profesor debe organizar y mantener un buen proceso de aplicación de las tecnologías de forma didáctico-pedagógico.

En ese sentido, Area (2006), sugiere que lo relevante para integrar las TIC en la educación y sacarles provecho no es simplemente usarlas en el aula, sino que cambiar el método de enseñanza innovando en el enfoque, es decir, el alumno debe ser el protagonista de su aprendizaje realizando acciones pedagógicamente orientadas bajo el apoyo de las TIC.

El mismo Area (2009), considerando lo que se debe tener en cuenta a la hora de crear actividades con apoyo de las TIC, propone un decálogo de orientaciones para planificar buenas actividades con el uso de las TIC para que resulten efectivas.

Tales actividades bien planificadas conllevan la mejora del aprendizaje. Marquès (2010), en la misma línea, las define como “las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo”.

La Web 2.0 o Web Social con sus herramientas Wikis, Blogs, Google Docs, Redes Sociales, Comunidades virtuales, etc., que potencian la interacción del alumnado con personas hablantes de lenguas de interés, juega un papel facilitador para que sean realizadas buenas actividades educativas en la enseñanza de lenguas extranjeras (Area, 2006; Gómez, Roses y Farias, 2012; Laborda, 2010; Ortiz de Urbina y Cáceres, 2010).

Es más, si el profesor tiene actitud positiva hacia la integración de las TIC en la educación tendrá más posibilidad de éxito al llevar a cabo propuestas de innovación educativa con uso de las TIC, una vez que este es un factor de influencia sobre la integración de las TIC (Tello y Aguaded, 2009; Alfonso, 2011; Boza, Tirado y Guzmán-Franco, 2010).

Además, al conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, que Barros (2009, 44), nos recuerda que son “activo; reflexivo; teórico y pragmático”, el profesor puede adoptar estrategias de enseñanza que contemplen sus maneras de actuar y aprender, provocando esto una mejora en la participación, potencia el desarrollo de la autonomía del alumnado e integra a los estudiantes entre sí.

Asimismo, el profesor debe tener entendido que es necesario enseñarles a los alumnos estrategias de aprendizaje, sobre todo, estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras y, a la vez, adoptar estrategias de enseñanza que contribuyan para un buen ambiente educativo tanto profesor-estudiante como alumno-alumno, “la utilización de conductas estratégicas, tanto en el aprendiz como en el enseñante está influida por factores de tipo cognitivo y emocional” (Monereo, 1999, 7).

El profesor necesita controlar herramientas que sirvan para buscar, almacenar, organizar, evaluar, transformar y crear nueva información, como por ejemplo, Blogs, Webquest, Wikis, Twitter, Netvibes, Dropbox, Moodle, Prezi.

Las TIC pueden ser instrumentos para la evaluación de actividades educativas

Por otra parte, es necesario evaluar tanto el aprendizaje como el proceso de enseñanza aprendizaje, que pueden ser mejorados con buenas prácticas educativas, a través del uso de las TIC. Coincidimos con Morrissey cuando afirma que “las TIC son excelentes recursos para la evaluación de los aprendizajes” (Morrissey, 2007, 83), algunos factores externos e internos influyen en el aprendizaje, por tanto, el profesor debe controlarlos y observarlos para evaluar si en el proceso hay avances o retrocesos, entonces, podrá adecuar las actividades a los estilos de aprendizaje, organizar el tiempo y el contenido de las actividades para que los estudiantes no se cansen o no se distraigan (Canales y Marquès, 2007).

A continuación, presentamos algunos instrumentos que ayudan a la hora de realizar un proceso evaluativo con apoyo de las TIC y que pueden tener carácter de evaluación diagnóstica, formativa o sumativa:

La evaluación puede ocurrir por observación:

- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Escala de estimación
- ✓ Escala de evaluación
- ✓ Encuesta
- ✓ Portafolio
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Proyectos

Por otro lado, la evaluación puede ser realizada por comprobación:

- ✓ Pruebas
- ✓ Entrevistas
- ✓ Reportes o prácticas escritas
- ✓ Monografías
- ✓ Rúbrica

A modo de conclusión

La innovación educativa en la enseñanza de E/LE con apoyo de las TIC que proponemos puede parecer obvia, pero no lo es, dado que observamos que hay poco cuidado pedagógico cuando se usan las TIC.

Conlleva la *elaboración de proyectos de trabajo educativo con apoyo de las TIC y la integración de las TIC con planificación pedagógica*, es decir, que el uso de las tecnologías represente cambio en el enfoque, donde el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje, realizando actividades educativas bien elaboradas, tanto tecnológica como pedagógicamente, de manera que estas resulten efectivas y favorezcan el aprendizaje a partir de los objetivos formativos previstos y, también, otros aprendizajes de alto valor educativo.

Para que ocurra una apropiada integración de las TIC en la enseñanza, el profesor necesita dominar teorías de aprendizaje para saber cómo aprenden los estudiantes y, de esa forma, consiga llevar al alumnado a ser capaz de aprender, a crear nuevos conocimientos en cada momento del programa del curso. Y que, a la vez, use su intelectualidad, y la investigación durante su trayectoria personal y profesional, para llevar a cabo una buena práctica educativa basada en teorías y prácticas coherentes con los objetivos a alcanzar.

Por otro lado, pensamos que es necesario que el profesor desarrolle su competencia digital, capacitación que debe ser parte de su formación docente inicial y continua para dotarlo de un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que le capaciten para trabajar con la información. Que además de acceder a ella, sepa gestionarla, organizarla, analizarla, criticarla, evaluarla y luego crear nueva información. Y luego crear nueva información, para llegar a ser competente, en el uso de las TIC con habilidades, a fin de que las tecnologías no sean el centro del proceso, sino que sirvan como apoyo al aprendizaje y para evaluar tanto el aprendizaje como el proceso enseñanza aprendizaje.

En este sentido, afirmamos que la formación específica en el uso de las TIC del profesorado de lenguas extranjeras, juega un papel importantísimo y que así debe ser considerada, con el objetivo de que las TIC sean integradas en la educación, de forma en que potencien mejores resultados en el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

AREA, M. (2006). Hablemos más de métodos de enseñanza y menos de máquinas digitales: los proyectos de trabajo a través de la www. *Revista COOPERACIÓN EDUCATIVA del MCEP*, 79, 26-32, 2005/06. Monográfico “La investigación escolar salta a la Red”. Consultado el 25 de mayo de 2012, de <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/metproyectos.pdf>

AREA, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Consultado el 19 de enero de 2012, de <http://webpages.ull.es/users/manarea/publicaciones.html>.

BARROS, D. M. V. (2009). *Guia didático sobre as tecnologias da comunicação e informação: material para o trabalho educativo na formação docente*. Rio de Janeiro: Vieira & Lent, 160 p.

CANALES R. R. y MARQUÈS, P. (2007). Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC: Análisis de su presencia en tres centros educativos. *Revista Educar* 39, 115-133. Consultado el 08 de enero de 2012. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2531651>

GÓMEZ, M.; ROSES, S. y FARIAS, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Revista Comunicar*, 38, 131-138. Consultado el 21 de marzo de 2012, de <http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-03-04>.

HERNÁNDEZ, A. y QUINTERO, A. (2009). La integración de las TIC en el currículo: necesidades formativas e interés del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 29 (12), 103-119. Consultado el 30 de enero de 2012, de <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/133/1238>.

ITE (2011). *Competencia digital*. Consultado el 12 de febrero de 2012, de http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_2011.pdf

LABORDA, J. G. (2010). Cambios en los estilos de aprendizaje inducidos por el uso de la Web social. *RED - Revista de Educación a Distancia*, 22. Consultado el 08 de enero de 2012, de <http://www.um.es/ead/red/22/>

MONEREO, C. (coord.), CASTELLÓ, M.; CLARIANA, M.; PALMA, M. y PÉREZ, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Consultado el 31 de marzo de 2012, de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/79/biblio/79Analisis-de-los-factores.pdf>

MORRISEY, J (2007). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje: cuestiones y desafíos*. Colección Educ.ar/CD30. Consultado el 23 de abril de 2012, de <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrisey.pdf>

ORTIZ DE URBINA, P. y CÁCERES I. (2010). Redes sociales para el aprendizaje de lenguas extranjeras: de Goethe a Rammstein con escala en Schubert. *Revista Encuentro*, 19, 9-19. Consultado el 08 de enero de 2012, de <http://encuentrojournal.org/textcit.php?textdisplay=413>

OYARBIDE, Mikel Aramburu (2004) Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación* <http://www.rieoei.org/deloslectores/749Aramburu258.PDF>

PRENDES, M.P.; CASTAÑEDA, L. y GUTIÉRREZ, I. (2010). Competencias para el uso de TIC de los futuros maestros. *Comunicar*, 35, 175-182. Consultado el 10 de abril de 2012, de <http://dx.doi.org/10.3916/C35-2010-03-11>.

TORGA, María Cecilia. (En línea). Vigotsky y Krashen: Zona de Desarrollo Próximo y el aprendizaje de una lengua extranjera. Escuela Superior de Idiomas - Universidad Nacional del Comahue. <http://es.scribd.com/doc/58397727/vigotski-zona-de-desarrollo-proximo>

UNESCO (2008). *Normas UNESCO sobre competencias en TIC para Docentes*. Consultado el 31 de diciembre de 2011, de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>